



**РЕПУБЛИКА СРБИЈА**  
**Национално тело за акредитацију**  
**и обезбеђење квалитета у високом образовању**

Број: 612-00-00617/5/2020-03

Датум: 10. 09. 2021. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд

На основу члана 23. став 9. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), члана 30. став 1. и члана 33. Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, број 67/21) и Одлуке Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00617/4/2020-03 од 09. 09. 2021. године, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању издаје

**У В Е Р Е Њ Е**  
**о акредитацији студијског програма**

**Мастер академске студије (МАС) – Педагогија**, за који је Захтев за акредитацију поднела високошколска установа **Универзитет у Београду – Филозофски факултет**, са седиштем у Београду, у улици Чика Љубина 18-20, ПИБ: 100050474, Матични број: 07003269.

Имајући у виду да је Установа испунила све стандарде за акредитацију студијског програма прописане Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС” број 13/2019), студијски програм **Мастер академске студије (МАС) – Педагогија** је акредитован у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке за упис **60 (шезdesет) студената** у седишту Установе.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

**ДИРЕКТОР**

*J. Kocovic*

**Проф. др Јелена Кочовић**





**РЕПУБЛИКА СРБИЈА**  
**Национално тело за акредитацију**  
**и обезбеђење квалитета**  
**у високом образовању**  
**Комисија за акредитацију**  
**и проверу квалитета**  
Број: 612-00-00617/4/2020-03  
Датум: 09. 09. 2021. године  
Булевар Михајла Пупина 2  
Београд

На основу члана 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), члана 30. став 1. и члана 33. Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, број 67/21), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној дана 09. 09. 2021. године, донела је

**ОДЛУКУ**  
**о акредитацији студијског програма**  
**Мастер академске студије (МАС) – Педагогија**

Утврђује се да **Универзитет у Београду – Филозофски факултет**, са седиштем у Београду, у улици Чика Љубина 18-20, ПИБ: 100050474, Матични број: 07003269, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Педагогија**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке за упис **60 (шезесет) студената** у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

**Образложење**

Високошколска установа **Универзитет у Београду – Филозофски факултет** (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Београду, у улици Чика Љубина 18-20, је дана 29. 12. 2020. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Педагогија** (у даљем тексту: СП) под бројем 612-00-00617/2020-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) образовала је Поткомисију за образовно-научно

поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној дана 11. 03. 2021. године, а директор Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 15. 03. 2021. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 07. 06. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираног СП, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу Извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију СП (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији СП из диспозитива.

Комисија је, на седници одржаној дана 09. 09. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела **Одлуку о акредитацији студијског програма Мастер академске студије (МАС) – Педагогија**, који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС” број 13/2019) дана 29. 12. 2020. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

### **Стандард 1: Структура студијског програма**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Студијски програм Мастер академских студија педагогије садржи дефинисан назив, као и општи циљ студијског програма. Врста студија, исход процеса учења, као и академско звање које се стиче након завршетка студија дефинисани су у складу са Упутствима и Стандардима, Законом о високом образовању, Националним оквиром квалификација и Правилником о листи стручних, академских и научних назива. Програм траје једну годину и има укупно 60 ЕСПБ распоређених у два семестра.

Стандардом 1 дефинисана је и структура курикулума који садржи један обавезни и 3 изборна предмета, укључујући и предмете који се односе на стручну праксу и завршни мастер рад. Већину предмета на овом програму чине изборни предмети, тако да студент самосталним избором предмета профилише своје студије и опредељује се за ужу област коју ће изучавати. Изборни предмети разврстани су у један изборни блок, из којег студент бира три предмета, при чему су понуђена 23 предмета. У погледу бодовне вредности предмета, предвиђено је да обавезан предмет Истраживања у педагогији носи 9 ЕСПБ, док изборни предмети носе по 7 ЕСПБ. Студијским програмом предвиђен је завршни рад кроз две позиције - Завршни рад - СИР (12 ЕСПБ) и Завршни рад - израда и одбрана (12 ЕСПБ). Програм обухвата предмет који се односи на стручну праксу и има 6 ЕСПБ и 90 часова осталих часова што је у складу са стандардима.

У оквиру Стандарда 1, наведено је да су услови уписа на студијски програм завршене основне академске студије педагогије (240 ЕСПБ) или завршене основне студије педагогије у четворогодишњем трајању, у складу са условима утврђеним Статутом Универзитета и Факултета. Такође, мастер студије педагогије може да упише студент који је завршио други студијски програм али да полаже диференцијални испит у складу са студијским програмом и Статутом Факултета.

Додатно, у оквиру описа Стандарда 1 предвиђен је начин избора предмета из других студијских програма при чему студент може у договору са ментором да изабере предмете из других студијских програма који су релевантни за тему завршног рада, а у складу са Правилником о изборним предметима Факултета. Такође, дефинисани су услови за прелазак са других студијских програма и студент може прећи са других програма мастер академских студија уколико положи диференцијалне испите које утврђује Одељење на основу увида у студијски програм са којег прелази. Процедура преласка утврђена је Статутом Факултета.

У оквиру Извештаја о самовредновању - Стандард 4: Квалитет студијског програма, Установа је доставила анализу и самовредновање за све студијске програме обједињено који се реализују на Установи. Наведено је које су то кључне/генеричке компетенције које се развијају и обезбеђују након завршених основних, мастер и докторских студија. У делу Извештаја о квалитету студијских програма, истакнуто је да се квалитет студијских програма надзире праћењем и проверавањем циљева студијског програма помоћу радног оптерећења студената и осавремењивањем садржаја. Установа је за потребе састављања Извештаја о самовредновању спровела анкету међу послодавцима и испитала њихово мишљење о стеченим квалификацијама дипломираних студената. Додатно, извршено је анкетирање дипломираних студената који су завршили овај факултет у којима су изнели своје мишљење, предлоге и сугестије о квалитету студијских програма и постигнутим исходима учења.

Факултет има донете и усвојене одредбе које се односе на организацију и начин извођења наставе на основним, мастер и докторским академским студијама, као и дефинисане облике наставе и обезбеђивање услова за квалитетно извођење наставе, информисање студената о начину организовања и времену одржавања свих облика наставе, упис на студије, правила студирања, провера знања и оцењивање, напредовање студената, и друга питања у вези са наставом на Факултету. Сва ова питања у вези са студирањем, организацијом и студијским програмом ближе су дефинисана Статутом Филозофског факултета и одговарајућим правилницима, тј. правилима студија.

Установа је приложила податке о проценту дипломираних студената, у односу на број уписаних, у академској 2015/16, 2016/17 и 2017/18 години, у оквиру акредитованих студијских програма, чиме је указана и документаована пролазност и успешност окончања студија у предвиђеном року. Достављени су и резултати студентског вредновања квалитета студијских програма.

На основу урађеног извештаја о самовредновању, SWOT анализе, приложених прилога и анализа, закључује се да се у на нивоу Установе спроводе адекватне мере контроле и унапређења квалитета. У оквиру Стандарда 4, приказана је и SWOT анализа која је је урађена за укупно 32 студијска програма заједно који се реализују на Установи. Том приликом указано је да предности и могућности студијских програма, али су приказани и ризици, као и слабости које су уочене током реализације програма. Креирани су и дефинисани предлози мера ради унапређења квалитета студијских програма.

У оквиру документације за акредитацију овог студијског програма и Извештаја о самовредновању Установе достављен Извештај о самовредновању Одељења за педагогију и андрагогију који обухвата анализу квалитета студијског програма Мастер академских

студија педагогије. У Извештају су детаљно анализирани сви аспекти реализације и квалитета студијског програма са приложеним релеватним прилозима, резултатима и индикаторима праћења и контроле квалитета. У оквиру достављеног Извештаја о самовредновању и посебно Стандарда 4 - Квалитет студијског програма, извршена је анализа квалитета различитих аспеката студијских програма мастер академских студија педагогије који се реализују на Факултету. Приказан је кратак историјат Одељења за педагогију и студија педагогије на Филозофском факултету у Београду, дат је опис актуелног стања и приложени су подаци о студијском програму који се реализује од 2015. године (прва акредитација програма 2009. године). Анализирани су аспекти студијских програма који се односе на структуру студијског програма и мапирање предмета, оптерећење студената, евалуацију студената и послодаваца, партиципацију студената у процесу оцењивању квалитета, осавремењивање садржаја, квалитет наставног кадра, квалитет уџбеника и потребне литературе и др. Достављени су прилози који потврђују реализовану евалуацију од стране студената и послодаваца. У оквиру Стандарда 4, приказана је и SWOT анализа која је је урађена за сваки од наведених аспеката Извештаја о самовредновању студијског програма. Том приликом указано је на предности и могућности, али су приказани и ризици, као и слабости које су уочене током претходних година реализације програма. Креирани су и дефинисани предлози мера ради унапређења квалитета студијских програма.

У извештају о самовредновању Установе наведено је да су Извештаји о самовредновању појединачних студијских програма који се реализују на Филозофском факултету Универзитета у Београду са свим пратећим табелама и прилозима доступни преко линка: <http://www.f.bg.ac.rs/zaposleni/samovrednovanje>. Доступни су Извештаји за три студијска програма која се реализују на Факултету, док је извештај за студијски програм Мастер академских студија педагогије достављен у оквиру целокупне документације.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 2: *Сврха студијског програма***

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

На основу увида у структуру програма Мастер академских студија педагогије може се закључити да су предвиђени предмети (од чега је један обавезан предмет у првом семестру и три изборна) адекватно подељени и заступљени по типу предмета. Предмети су конципирани тако да представљају наставак и надоградњу знања и компетенција стечених на основним академским студијама и тако да омогућавају студентима да додатно профилишу студије у складу са својим интересовањима. Предмети својим садржајем омогућавају потребну теоријску и практичну припрему за рад педагога и непосредан васпитно-образовни рад.

Сврха овог студијског програма јасно је формулисана и односи се на образовање стручног профила мастер педагога који је оспособљен за обављање сложених стручних послова у различитим областима педагошког рада и има развијене базичне компетенције за научно-истраживачки рад. У складу са тако дефинисаном сврхом програма, наведено је и да програм оспособљава мастер педагоге за дубље и целовитије сагледавање односа теоријских поставки педагошке науке и суштинских питања васпитно-образовне праксе; за истраживачки рад у области васпитања и образовања; критички однос према теорији и пракси васпитања и образовања. Програм је структурисан тако да се савладавањем предмета и обавеза на студијском програму обезбеђују и развијају одговарајућа стручна и научна знања, као и развој умења за професионално и иновативно педагошко деловање.

Студенти након завршених Мастер академских студија педагогије стичу звање Мастер педагог како је и предвиђено Правилником о Листи стручних, академских и научних назива (Сл. гл. бр. 112/08, 81/10, 39/11 и 88/17).

Сврхом и структуром студијског програма, предвиђено је припремање будућих мастер педагога за истраживање општих и посебних педагошких питања, обављање високостручних послова у васпитно-образовним и другим институцијама државног, цивилног и приватног сектора. Поред опште сврхе студијског програма, истакнуто је да се кроз овај мастер студијски програм студенти припремају да самостално и у тиму раде на различитим радним местима: стручни сарадник у предшколским установама и школама; сарадник за педагошку групу предмета на високим школама и факултетима; сарадник у области развијања и организације образовних програма и обука, медија и комуникације, издаваштва уџбеничке и друге литературе намењене деци, младима и породици; истраживач у институтима за педагошка и сродна истраживања; сарадник у заводима и центрима за унапређивање образовања и васпитања и за вредновање квалитета образовања и васпитања; сарадник у просветној администрацији – министарству просвете и школским управама; сарадник у центрима за социјални рад, бригу и заштиту деце и младих, домовима за децу и младе, саветовалиштима за младе, брак и породицу, дејчим, омладинским и културним центрима, савезима и организацијама, образовним редакцијама; сарадник у различитим пословима менаџмента у образовању и у невладиним организацијама које се баве образовањем. Додатно, овај мастер програм студенте оспособљава и за наставак студија и образовања на докторским студијама.

Сврха студијског програма Мастер академских студија педагогије, усаглашена је са основним задацима и циљевима Филозофског факултета Универзитета у Београду што се може закључити на основу датог Прилога 1.1 Публикација установе.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

### **Стандард 3: Циљеви студијског програма**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Студијски програм Мастер академских студија педагогије има дефинисан општи циљ који подразумева усмереност програма на продубљивање општих и специфичних педагошких знања, даљи развој компетенција за професионално деловање педагога и развој компетенција за истраживачки рад у области васпитања и образовања. У том смислу, општи циљ овог мастер програма представља наставак и надоградњу циља који је дефинисан у оквиру програма Основних академских студија педагогије. Стандардом 3 дефинисани су и специфични циљеви овог студијског програма који се односе на оспособљавање студената за самосталан педагошки рад и креирање, припрему и реализацију сопственог рада и праксе у оквиру различитих делатности педагога у бројним установама и организацијама.

У складу са тако постављеним општим циљем, специфични циљеви студијског програма односе се на праћење и разумевање савремених тенденција у развијању педагошких идеја, теорија и концепција, као и разумевање различитих теоријских приступа у педагогији и њиховог значења за критичко сагледавање и промену васпитно-образовне праксе; преиспитивање различитих димензија и значења односа теорије и праксе у васпитању и образовању.

Поред циљева усмерених на теоријска знања и утемељења, програм омогућава студентима и стицање практичних вештина и компетенција за педагошки рад које се односе на идентификовање и решавање практичних проблема у области васпитања и образовања развијањем креативних способности, академских и професионалних вештина

неопходних за професионално деловање; успешно деловање у васпитно-образовној пракси пружањем професионалне помоћи и подршке деци, ученицима и породици; развој партнерства са васпитачима и наставницима у конципирању, организовању и реализацији васпитно-образовног процеса; припрему и реализацију аналитичког и истраживачког рада у пракси и инструктивног и саветодавног рада у установама васпитања и образовања; развијање, реализацију и евалуацију различитих врста развојних пројеката, образовних програма и обука.

Додатно, мастер студије педагогије имају за циљ да студентима омогуће разумевање епистемолошко-методолошких основа различитих педагошких истраживања и осмишљавање и реализацију истраживања примереног специфичностима проблема који се истражује.

На основу прилога 1.1 Публикација Установе и званичне интернет странице Филозофског факултета Универзитета Београду, утврђено је да су дефинисани циљеви овог студијског програма усклађени са задацима високошколске установе, као и циљевима других студијских програма који се реализују на Установи.

Студијски програм је конципиран тако да се кроз предвиђене обавезне и изборне предмете који се односе и на стручну праксу и израду мастер рада обезбеђује остваривање дефинисаних циљева програма. Програм омогућава студентима да бирају изборне предмете у првом семестру, чиме је студентима омогућено додатно профилишу своје студије, док је у другом семестру акценат на стручну праксу и израду завршног мастер рада. Овако конципирани студијски програм омогућава остварење посебних циљева програма.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 4: Компетенције дипломираних студената**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

У оквиру Стандарда 4 за студијски програм Мастер академске студије педагогије, дефинисане су опште и предметно-специфичне компетенције које студент стиче након завршетка овог програма. На основу дефинисаних компетенција у оквиру Стандарда 4, закључује се да су оне усклађене са структуром и садржајем студијског програма.

Дефинисане опште компетенције студената односе се на развој вештина које студенту омогућују да критички анализира и целовито сагледава педагошку теорију и васпитно-образовну праксу; разуме и примењује различите научно-истраживачке приступе у истраживању и мењању васпитно образовне праксе; примењује стечена знања и вештине у пракси и критички их преиспитује; руководи се принципима професионалне комуникације и делује у тиму као део професионалне заједнице; на јасан и убедљив начин саопштава резултате својих и других истраживања академској и широј јавности на националном и међународном нивоу; разуме исходе и факторе који условљавају образовну политику и оспособљен је за критичку анализу, истраживање и конструктивно ангажовање у развијању политике и праксе васпитања и образовања; има активан однос према развоју професије, учествује на стручним скуповима и у активностима професионалних удружења; развија своју професионалну праксу на друштвено одговоран начин и у складу са етичким начелима.

Када су у питању предметно-специфичне компетенције овог студијског програма оне су дефинисане тако да по завршетку студија мастер педагог темељно познаје и разуме проблеме основних педагошких дисциплина; користи научно-истраживачке методе и поступке у циљу разумевања и мењања васпитно-образовне праксе; интегрише знања из области педагошких дисциплина и дисциплина других наука, закључује на основу

доступних информација и решава сложена питања у области васпитања и образовања; систематски прати савремена достигнућа у васпитању и образовању и покреће промене у тој области; учествује у креирању стратегије развоја институције у којој ради на основу сагледавања односа теорије, политике и праксе васпитања и образовања; користи информационо-комуникационе технологије у свом професионалном деловању и континуираном стручном усавршавању.

Обе групе дефинисаних компетенција студената конкретизоване су на област педагогије и педагошких дисциплина, и рада педагога међутим, код појединих компетенција није јасно указано на разлику између општих и предметно-специфичних. Неке од компетенција су дефинисане тако да се не види јасна разлика да ли се односе на опште или на предметно-специфичне компетенције.

У оквиру Стандарда 4 дефинисани су исходи учења за овај студијски програм који подразумевају да ће студент након завршених мастер академских студија педагогије поседовати комплексна академска и стручна знања која се односе на педагошке теорије, принципе и праксе; разумети и критички анализирати актуелно стање и кретања како у области теорија образовања, тако и образовне политике и других друштвених процеса који утичу на систем образовања; користити стечена знања у процесу критичког преиспитивања и унапређивања професионалне педагошке праксе; примењивати знања из области педагошких дисциплина и дисциплина других наука у процесу решавања сложених педагошких проблема на иновативан начин; примењивати сложене комуникацијске вештине у циљу подстицања и усмеравања интеракције и сарадње између различитих актера васпитно-образовног процеса; проактивно деловати и преузимати лидерску улогу у развијању и унапређивању праксе васпитања и образовања; осмишљавати комплексна научна и примењена истраживања и пројекте усмерене на унапређивање педагошке теорије и праксе; руководити се професионалним етичким стандардима у процесу вредновања резултата и унапређивања васпитно-образовне праксе.

Достављен је прилог 4.1 Додатак дипломе који садржи све прописане елементе за све студијске програме који се реализују на Филозофском факултету.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 5: Курикулум**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Студијски програм Мастер академских студија педагогије је целовит, свеобухватан, кохерентан и нуди најновија научна и стручна знања. Студијски програм обухвата један обавезни предмет (Истраживања у педагогији), три изборна предмета (које студент бира од 23 понуђена), стручну праксу, студијски истраживачки рад и израду завршног (мастер) рада. Изборни предмети чине једну позицију са које студент бира три предмета. Сви предмети су једносеместрални.

Према типу предмета, програм садржи:

- општеобразовних и теоријско-методолошких 21 ЕСПБ (24,13%) и
- научно и стручно-апликативних (75,87%).

Студије трају једну школску годину: у првом и другом семестру по 20 часова активне наставе недељно. У првом семестру су часови предавања и вежби, а у другом стручна пракса, студијски истраживачки рад и израда завршног (мастер) рада. Методе извођења наставе су: предавања, вежбе, семинари, студијски истраживачки рад, дискусије, рад у групама, менторски рад, консултације.



Бодовна вредност предмета: Укупан број ЕСПБ на студијском програму износи 60. Од укупног броја ЕСПБ на студијском програму изборним предметима припада 55%. Бодовна вредност завршног рада исказана у ЕСПБ: Бодовна вредност завршног рада – укључујући и студијски истраживачки рад у функцији израде завршног рада – износи 24 ЕСПБ.

У курикулуму је дефинисан опис сваког предмета који садржи назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ, име наставника, циљ предмета са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања, предуслове за упис појединих предмета или групе предмета и друге податке. Студијски програм је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања. За Стандард 5 – Курикулум, установа је доставила тражену документацију - Документ Стандарди и прилоге (Књига наставника, Књига предмета, Извештај о структури студијског програма, прилози и табеле). Уверење о акредитацији студијског програма налази се у акредитационом материјалу, у делу Општа акта.

Прилог 5.2. Одлука о прихватању студијског програма од стране стручних органа високошколске установе, 14.10.2020. године: Одлука Сената Универзитета у Београду број. 61201-3243/6-20.

Прилог 5.3. План научноистраживачког рада Филозофског факултета у Београду  
Прилог 5.4. Одлука о акредитацији научноистраживачке организације Број: 660-01-00002/10 од 02.07.2019. године, Министарство просвете, науке и технолошког развоја-Одбор за акредитацију научно истраживачких организација.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 6: *Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма***

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Приликом описа Стандарда 6, наведено је да су као упоредиви са студијском програмом Мастер академских студија педагогије одређени програми следећих Установа:

- Факултета за психологију и педагошке науке, Универзитета у Лувену, Белгија (Fakulteit psychologie en pedagogische wetenschappen),
- Филозофског факултета Универзитета у Љубљани, Словенија и
- Факултета за хуманистичке и друштвене науке Универзитета у Бату, Велика Британија (University of Bath).

Усаглашеност студијског програма са другим програмима из европског образовног простора огледа се у томе што програм:

- Обезбеђује темељна знања из области методологије педагошких истраживања и висок ниво истраживачке компетенције неопходан за израду мастер рада.
- Системом изборних предмета и менторски вођеног студијског истраживачког рада омогућава продубљено изучавање подручно-специфичне области педагошког истраживања и делатности.

- Обезбеђују висок ниво професионалних компетенција за подручје рада мастер педагога дефинисаног у земљама чланицама најчешће као анализа и интервенција у систему образовања и васпитања.
- Мастер педагог може да развије професионалну каријеру у јавном и приватном сектору образовања – предшколским установама, основним и средњим школама, државним установама за праћење и унапређење образовања и васпитања, установама социјалне и дечје заштите и информалног образовања, као и у привредном, услужном и медијском сектору.

На нивоу циљева и професионалног поља рада за које оспособљава, програм мастер академских студија педагогије на Филозофском факултету у Београду у целини је компатибилан са програмима истог нивоа студија на европским универзитетима.

У опису Стандарда 6, детаљно су образложени прилози 6.1., 6.2. и 6.3. и постављени линкови који воде ка интернет страницама Факултета са којима је утврђивана усаглашеност програма.

У оквиру стандарда 6 налазе се pdf документи курикулума студијских програма са којима је студијски програм усклађен (листа предмета).

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 7: Упис студената**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Након обављеног увида у достављену документацију за студијски програм МАС Педагогије, закључено је да су услови за упис на задовољавајућем нивоу. Могућност уписа имају студенти који су завршили одговарајуће основне академске студије у четворогодишњем трајању (или 8 семестара) и који су остварили најмање 240 ЕСПБ. Такође, право на упис мастер академских студија педагогије имају и лица која нису завршила одговарајуће основне академске студије, али су остварила 240 ЕСПБ бодова, уз додатно полагање диференцијалног испита. Достављена је неопходна документација у оквиру овог стандарда. Редослед кандидата на ранг листи утврђује се на основу остварене опште просечне оцено на основним академским студијама, времена студирања на истим (Прилог 7.1), оствареног резултата на пријемном испиту и других посебних услова објављених у конкурс за сваки појединачни програм. Транспарентност ранг листе као и право жалбе кандидата је такође на задовољавајућем нивоу. Заједничким документом (Прилог 7.3) су дефинисани и предвиђени услови и за упис страних држављана на овом нивоу студија, јер иначе у остваривању права уписа на студијски програм сви кандидати имају једнака права која не могу бити ограничавана по основу пола, расе, брачног стања, боје коже, језика, вероисповести, политичког убеђења, националног, социјалног или етничког порекла, инвалидности или по другом сличном основу. Уједно, на основу достављене документације (Табела 7.1 и Табела 7.2) закључено је да број студената, који годинама благо варира, представља добар показатељ квалитета овог студијског програма.

Препорука је да број расположивих места на одговарајућим студијским програмима буде јасније дефинисан и да тај документ буде посебно истакнут на сајту Факултета, јер је информација од посебног значаја намењена будућим студентима.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

### **Стандард 8: *Оцењивање и напредовање студената***

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Увидом у достављену документацију закључено је да су услови за испуњавање 60 ЕСПБ у оквиру студијског програма МАС Педагогије одговарајући и прихватљиви за студенте. Организација на основу броја радних сати (предавања и вежбе) је адекватна ([http://www.f.bg.ac.rs/pedagogija/program\\_studija.php?god=4&nivo=2](http://www.f.bg.ac.rs/pedagogija/program_studija.php?god=4&nivo=2)), као и број бодова потребних за израду мастер рада. Установа спроводи праћење рада и напредовања студента кроз уважавање редовности, практичне наставе, анализе материјала, пројекатских радова и њихових одбрана, колоквијума, индивидуалног и групног рада на одређеном пројекту и многих других видова активности, што доводи до квалитетног савлађивања појединачног градива, али и начина израде завршног мастер рада. Предиспитне обавезе, уоквирене у могућност стицања од 30 до 70 поена у оквиру испита, и начин њиховог стицања у оквиру наведених могућности у достављеној документацији су апсолутно одговарајући и исправни, закључак је на основу достављене документације (Табела 8.1. и Прилог 8.2. / Књига предмета). Студенти имају могућности консултације са ангажованим наставним особљем и да са њима обављају сваку врсту консултација око припрема испита, пројеката, различитих истраживања и израде семинарских и касније мастер радова, што је веома значајно за њихов рад и напредовање у оквиру овог студијског програма. Достављени су статистички подаци о напредовању студената (Табела 8.2), који указују на високу успешност што указује на квалитет студијског програма, као и заинтересованост и студената и наставника у учењу и напредовању.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

### **Стандард 9: *Наставно особље***

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

На студијском програму Мастер академских студија педагогије Филозофског факултету у Београду, за потребе реализације наставе ангажовано је 19 наставника и два сарадника у звању асистената. Од 19 наставника: 7 наставника је у звању је доцента, 7 је у звању ванредног професора и 5 је у звању редовног професора. Појединачна оптерећења наставника ангажованих на студијском програму крећу се од 6.85 до 11.78 часова недељно на свим студијским програмима. На студијском програму ангажована су два сарадника у звању асистента у области предшколске педагогије. Према приказаним подацима просечно оптерећење наставника није веће од 12 часова активне наставе недељно, као и за асистенте код којих просечно оптерећење не прелази 16 часова на недељном нивоу.

Испуњен је захтев да 70% часова активне наставе коју држе наставници, реализују наставници са пуним радним временом, као и захтевана просечна оптерећеност за сараднике на програму. Подаци о наставном особљу јавно су доступни на сајту Филозофског Факултета у Београду [https://www.f.bg.ac.rs/pedagogija/zaposleni\\_od](https://www.f.bg.ac.rs/pedagogija/zaposleni_od).

Како је наведено и потврђено у приложеној документацији наставници располажу стручним квалификацијама из ужих научних области које су обухваћене студијским програмом. Пажљиво се води брига о генерацијском обнављању наставног кадра и о ангажовању и усавршавању млађих сарадника.

Један наставник је ангажован на великом броју наставних предмета и оптерећење износи 11, 78 часова активне наставе недељно. Иако овим оптерећењем наставника није нарушена дозвољена граница од 12 часова, предлог је била прерасподела часова на друге наставника. Након посете РК Факултет се изјаснио да је предузео кораке у правцу трајнијег решења овог питања - упућена је молба Министарству просвете, науке и

технолошког развоја, за одобрењем и финансирањем још једног радног места за предмете у Центру за образовање наставника. Факултет се такође, изјаснио да ће у наредном периоду, радити на растеређивању асистената и ангажману нових младих кадрова, јер је једна од напомена рецензената била да су на студијском програму МАС Педагогија Филозофског факултета у Београду ангажована два сарадника у звању асистента у области предшколске педагогије.

Увидом у приложене књиге наставника уочава се значајна и висока референтност наставника док су у оквиру стандарда 9 уредно приложени сви захтевани прилози и табеле.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 10: Организациона и материјална средства**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).

Увидом у приложену документацију установљено је да је обезбеђен одговарајући простор за извођење наставе. Укупна површина којом Филозофски факултет у Београду располаже је 18,853.58м<sup>2</sup> у два објекта: нова зграда Филозофског факултета површине 14,792.27 м<sup>2</sup> и стара зграда Филозофског факултета површине 4,061.31м<sup>2</sup>, а укупан број студената на свим студијским програмима је 3965, што износи 4.75м<sup>2</sup> бруто простора по студенту. Просторни капацитети – амфитеатри, учионице, слушаонице, компјутерске лабораторије, библиотеке, лабораторије, читаонице, сале, просторије за библиотекарe, студентску службу, РДЦ, секретаријат, студентски парламент, наставнички кабинети и друге просторије намењене наставничком особљу, као и остали простори су у складу са потребама образовног процеса. Наставници и сарадници располажу са укупно 229 места у кабинетима укупне површине од 1988,94 м<sup>2</sup>. Према броју наставника и сарадника (272) расположиви капацитет 1,18 наставника и сарадника по кабинету или 7,31м<sup>2</sup> простора кабинета по наставнику и сараднику. Факултет има обезбеђен простор и за административне послове. За рад Студентског парламента Факултет је обезбедио просторију површине од 36,20 м<sup>2</sup>.

Студентима је омогућено да користе одељенске библиотеке у чијем саставу се налазе и читаонице. Свака библиотека има сопствени депо у непосредној близини читаонице. За претраживање књижних фондова корисницима стоје на располагању класични лисни каталози (ауторски, предметни), а од 2003. електронски каталог посредством програмског система COBISS.SR. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката. Факултетске библиотеке су саставни део Виртуелне библиотеке Србије ослањајући се на Узајамну библиографско-каталошку базу података COBIB.SR (COBISS/OPAC). У свим читаоницама студентима стоје на располагању терминали, прикључени на академску мрежу, за претраживање електронских каталога и база стручне периодике. Библиотеке набављају стручну литературу куповином, поклонима установа и појединаца, библиотеке у своме саставу имају и више легата наших заслужних научника и јавних радника. Библиотека одељења за педагогију и андрагогију има укупно 107081 библиотечких јединица.

Факултет располаже и одговарајућом техничком опремом за савремено извођење наставе у складу са потребама свих врста и степена студија. Рачунарски центар Факултета поседује комплетну информационо-комуникациону инфраструктуру, са већим бројем савремених онлине сервиса који су стављени на располагање наставницима и студентима, попут E-learning портала (Moodle платформе), портала за распоред часова и резервацију факултетских ресурса, вебмејл сервиса са персоналним организатором за сваког студента

и наставника, као и сервиса за пријављивање испита, вредновање рада наставника. Такође, Факултет је обезбедио сталан приступ различитим врстама информација у електронском облику преко академске мреже КОБСОН, приступ већини страних и домаћих стручних и научних часописа.

Препорука је да се покривеност обавезних и изборних предмета литературом и даље континуирано обогаћује актуелним изворима, као и аплицирање код невладиног сектора и приступних фондова Европске уније за добијање донација у виду литературе, софтвера и опреме. Повећати студијски истраживачки рад и практичан рад у оквиру наставе на свим предметима где је то могуће. Треба наставити са подстицањем перманентног усавршавања ненаставног особља, пратити њихов рад и у складу са стеченим увидима у квалитет њиховог рада предузимати конкретне мере за унапређење функционисања. Континуирано развијати структуру органа управљања у складу са новонасталим потребама доносити мере за унапређивање рада управљачких органа, реализовати едукацију запослених о управљању квалитетом и дефинисати стандарде, надлежности и процедуре одговарајућим актима. Наставити са учешћем у координацији међународних пројеката, међународној размени студената, наставног и ненаставног особља, како би допринели континуираном унапређивању квалитета рада Факултета.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 11: Контрола квалитета**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

У оквиру Стандарда 11 наведено је да Филозофски факултет у Београду редовно прати квалитет програма према процедури која је прецизирана посебним Правилником. Послове вредновања обавља Комисија коју чине представници наставника и студената. Комисија припрема извештај на основу кога се одлучује о мерама за унапређивање квалитета. Додатно, комисије за свако Одељење посебно разматра студијски програм и даје предлоге за његово осавремењавање. У оквиру процедуре контроле квалитета наставници примењују различите поступке евалуације наставе и на основу резултата развијају и мењају програме наставних предмета, при чему посебно воде рачуна о мишљењу студената о квалитету програма и наставе. Студенти активно учествују у процесу вредновања квалитета студијског програма и сваког семестра оцењују педагошки рад наставника.

Филозофски факултет у Београду редовно прати квалитет студијског програма кроз периодичну спољашњу и унутрашњу проверу и предузимање мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе. У Табели 11.1. приказана је листа чланова Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање у Установи, која има тринаест чланова, и то: једанаест из редова наставног особља и два члана из редова студената. Установа је доставила Извештај о самовредновању као и Одлуку о усвојеном Извештају о самовредновању и приложеним документима за обезбеђивање квалитета и самовредновање која је усвојена на седници Наставно-научног већа Филозофског факултета у Београду 11.9.2020. бр. 947/I-III.

У процесу самовредновања, у оквиру Стандарда 1 – Стратегије обезбеђивања квалитета може се констатовати да је Факултет усвојио одређена документа: Статут факултета (Прилог 11.4. Извод из статута), Стратегија обезбеђења квалитета за период од 11.9.2020. године (Одлука Савета Факултета број 960/ 1-2 од 11.9.2020. године – Прилог 1.1.а.), Акциони план за спровођење Стратегије за обезбеђивање квалитета (Одлука Савета Факултета број 960/ 1-3 од 11.9.2020. године – Прилог 1.1.б.), као и Извештај о самовредновању (Одлука Савета Факултета број 960/ 1-1 од 11.9.2020. године и Одлука

Наставно-научног већа број 947/ 1-III од 11.9.2020. године – Прилог 1.1.в.). Статутом Факултета и Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђивање квалитета и самовредновање дефинисани су параметри и индикатори квалитета наставног процеса, као и поступци и процеси праћења и контроле и унапређивања наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника. Квалитет наставе обезбеђује се путем интерактивних метода наставе, професионалним радом наставника и сарадника, доношењем и поштовањем наставних планова и предузимањем потребних мера за унапређење квалитета.

У оквиру Стандарда 2 - Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, на основу бројних релевантних докумената разрађени су стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета и то кроз бројне акте и правилнике Факултета. Урађена је и анализа при чему су идентификовани јасно дефинисани поступци и процедуре у контроли квалитета, али је примећена и даље мања заинтересованост и мотивисаност запослених да учествују у контроли и обезбеђивању квалитета. Комисија за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију Факултета периодично анализира систем квалитета и предлаже превентивне и корективне мере за унапређење стандарда и поступака за обезбеђење квалитета.

У оквиру Стандарда 3: Систем обезбеђења квалитета, Факултет је Статутом и другим општим актима утврдио послове и задатке наставника, сарадника, студената, стручних органа, одељења и комисија за спровођење интерне евалуације. Такође, истакнуто је да је институционални оквир система за обезбеђивање квалитета дефинисан Статутом Филозофског факултета. Формирана је Комисија за обезбеђивање квалитета и самовредновање, у чијем саставу су представници запослених из редова наставника, сарадника, као и представници студената. Комисија је непосредно задужена за спровођење поступака којима се испуњавају стандарди квалитета. Активности и рад Комисије дефинисани су: Статутом факултета, Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђивање квалитета и самовредновање, Правилником о обезбеђивању квалитета и самовредновању и Изменама и допунама Правилника о обезбеђивању квалитета и самовредновању на Филозофском факултету. Целокупна документација достављена је у оквиру Извештаја о самовредновању.

У оквиру Стандарда 5: Квалитет наставног процеса, предвиђено је систематско праћење квалитета наставног процеса. Наставни процес на Филозофском факултету остварује се применом Статута Филозофског факултета и правила студија: Правила основних академских студија, Правила мастер академских студија, Правила докторских академских студија. Овим документима дефинишу се: основне процедуре (правила) и поступци којима се реализује наставни процес, начин организације наставе на Факултету и обавезе наставног особља и студената у наставном процесу. Контрола квалитета наставног процеса обухвата: анкету студената о квалитету наставног процеса; процедуре и поступке који обезбеђују поштовање плана и распоред наставе; и спроведене активности којима се подстиче стицање активних компетенција, педагошког искуства наставника и сарадника.

Анкетирање студената о квалитету наставног процеса се спроводи за студенте са сва три нивоа студија свих студијских програма и свих модула. Сваке академске године на крају сваког семестра спроводи се анкета студентата који се изјашњавају о квалитету педагошког рада наставника и сарадника код којих су слушали наставу тог семестра, а према унапред утврђеним упитницима. У оквиру Извештаја о самовредновању приложени су резултати студентске евалуације, као и анализа добијених резултата од академске 2013/2014. године све до 2018/2019. године.

На основу претходних резултата студентске анкете, приказано је да однос наставника и сарадника према студентима и њихов професионални став у извођењу наставе (јасно, прегледно излагање, припремљеност, редовност, уважавање коментара

студената, примереност начина оцењивања), на свим одељењима Факултета премашују 4,20 на скали од 1 до 5. У оквиру новог Извештаја о самовредновању достављени су детаљно урађени и припремљени резултати студентских евалуација. Додатно, Факултет контролише квалитет наставног процеса путем периодичних анализа успешности (пролазности) студената на свим испитима и свим студијским групама. Резултати анкетања студената у току претходне четири школске године показују да студенти веома високо оцењују припремљеност наставника за наставу и редовност одржавања наставе. Такође, на предлог студената уведена је и студентска евалуација ненаставног особља.

У оквиру Стандарда 6: Квалитет научно-истраживачког уметничког и стручног рада, Факултет прати научни и стручни рад наставника и сарадника. Научно-истраживачка делатност на Филозофском факултету првенствено се одвија у оквиру института, центара или лабораторија појединих одељења. Наставници и сарадници Филозофског факултета учествују научно-истраживачким пројектима које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја, у пројектима које финансира Министарство за културу и бројним другим различитим пројектима које финансирају друге институције науке и културе у земљи и иностранству. Један од ових пројеката је и први ERC пројекат који се реализује у Републици Србији – BIRTH, финансиран од стране Европског савета. Извештајем се указује и на то да је повећан број младих истраживача који су укључени у реализацију републичких пројеката.

Анализе квалитета научно-истраживачког рада наставника Филозофског факултета указују на значајну научну продукцију која се огледа у бројним презентацијама и излагањима на међународним и националним скуповима, великим бројем објављених монографија, чланака у часописима од међународног и националног значаја и саопштењима на међународним и домаћим скуповима. Посебну пажњу истраживачи су посветили публикавању научних радова у часописима са AHCI/SCI/ERIH листе што је документовано прилозима у оквиру овог Стандарда. Урађена је и SWOT анализа и дефинисани су предлози мера и активности за унапређење квалитета научно-истраживачког рада.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета - У Извештају се наводи да су студенти укључени у процес праћења, контроле, обезбеђења и унапређења квалитета и имају своје представнике у органима и стручним телима Факултета (Савет Факултета и Наставно-научно веће, одређене комисије Наставно-научног већа и већа одељења). Истакнуто је и да студенти учествују у редовној евалуацији рада Факултета и евалуацији педагошког рада наставника, наставе и услова рада. Предлог Установе је да се евалуација спроводи електронским путем иако је истакнуто да студенти у већем броју попуњавају евалуацију у папирној форми. Такође, предлог је и да би требало више укључити студенте у рад Наставне комисије ради унапређења квалитета наставе.

Факултет сарађује и са Студентским парламентом, који својим Пословником, поред осталог, предвиђа учествовање у поступку самовредновања Факултета као и разматрање питања и спровођење активности у вези са обезбеђивањем и оценом квалитета наставе, реформом студијских програма, анализом ефикасности студирања, утврђивањем ЕСПБ бодова, унапређењем мобилности студената, подстицањем научно-истраживачког рада студената, заштитом права студената и унапређењем студентског стандарда.

У оквиру Стандарда 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета Филозофски факултет у Београду континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. Факултет обезбеђује примену утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета путем Статутом предвиђених обавеза руководства Факултета,

Комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање, одељења, катедри и стручних служби. На Факултету се обављају периодична самовредновања и провере нивоа квалитета рада, а резултати се објављују на интернет страници Факултета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада ове високошколске установе. Међутим, у извештају о самовредновању Установе наведено је да су Извештаји о самовредновању појединачних студијских програма који се реализују на Филозофском факултету Универзитета у Београду са свим пратећим табелама и прилозима доступни на интернет страници Факултету преко линка: <http://www.f.bg.ac.rs/zaposleni/samovrednovanje>. Међутим, доступни су Извештаји за три студијска програма која се реализују на Факултету, док извештаји за остале студијске програме нису доступни на интернет страници.

На интернет страници Факултета доступни су претходно припремљени Извештаји о самовредновању Установе, неколико извештаја о самовредновању студијских програма, Стратегија о обезбеђењу квалитета, као и Акциони план за спровођење стратегије за обезбеђење квалитета. Информације које су презентоване на интернет страници Факултета обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе.

Установа прати квалитет студијских програма и предузиме мере за унапређење квалитета у погледу свих релевантних аспеката (курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе). Додатно, на основу достављеног Извештаја о самовредновању Установе утврђено је да постоји јасно дефинисана Стратегија обезбеђења квалитета, као и систем обезбеђења квалитета. Установа континуирано прати квалитет наставног процеса кроз студентску евалуацију на свим нивоима студија и након сваке академске године, чиме је и истакнута улога студената у самовредновању и провери квалитета.

**Стандард је испуњен у потпуности.**



## ПРЕПОРУКЕ

- У циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање, наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија у раду са студентима.
- Препорука је да број расположивих места на одговарајућим студијским програмима буде јасније дефинисан и да тај документ буде посебно истакнут на сајту Факултета, јер је информација од посебног значаја намењена будућим студентима.
- Препорука је да се у наредном периоду ради на ангажовању нових младих кадрова и асистената, како би се додатно омогућило растерећење тренутно ангажованих асистената.
- Значајно је интензивније радити на едукацији и подршци наставника и сарадника за разумевање важности и учешћа у процесу обезбеђења квалитета наставног рада.
- Препорука је да се студенти додатно охрабре и укључе у рад Наставне комисије ради унапређења квалитета наставе.
- Препорука је да се покривеност обавезних и изборних предмета литературом и даље континуирано обогаћује актуелним изворима, као и аплицирање код невладиног сектора и приступних фондова Европске уније за добијање донација у виду литературе, софтвера и опреме.
- Препорука је да се повећа студијски истраживачки рад и практичан рад у оквиру наставе на свим предметима где је то могуће.
- Препорука је да се додатно подстиче континуирано усавршавање ненаставног особља, да се прати њихов рад као и да се реализује едукација запослених значају управљања и обезбеђење квалитета.

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној дана 09. 09. 2021. године једногласно донела **Одлуку о акредитацији студијског програма Мастер академске студије (МАС) – Педагогија**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

Председник Комисије

46

  
Проф. др Ана Шијачки