



**РЕПУБЛИКА СРБИЈА**  
**Национално тело за акредитацију**  
**и обезбеђење квалитета у високом образовању**

Број: 612-00-00638/5/2020-03

Датум: 10. 09. 2021. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд

На основу члана 23. став 9. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), члана 30. став 1. и члана 33. Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, број 67/21) и Одлуке Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00638/4/2020-03 од 09. 09. 2021. године, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању издаје

**У В Е Р Е Њ Е**  
**о акредитацији студијског програма**

**Основне академске студије (ОАС) – Педагогија**, за који је Захтев за акредитацију поднела високошколска установа **Универзитет у Београду – Филозофски факултет**, са седиштем у Београду, у улици Чика Љубина 18-20, ПИБ: 100050474, Матични број: 07003269.

Имајући у виду да је Установа испунила све стандарде за акредитацију студијског програма прописане Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС” број 13/2019), студијски програм **Основне академске студије (ОАС) – Педагогија** је акредитован у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке за упис **60 (шездесет) студената** у седишту Установе.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

**ДИРЕКТОР**

**Проф. др Јелена Кочовић**



**РЕПУБЛИКА СРБИЈА**  
**Национално тело за акредитацију**  
**и обезбеђење квалитета**  
**у високом образовању**  
**Комисија за акредитацију**  
**и проверу квалитета**  
Број: 612-00-00638/4/2020-03  
Датум: 09. 09. 2021. године  
Булевар Михајла Пупина 2  
Београд

На основу члана 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), члана 30. став 1. и члана 33. Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, број 67/21), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној дана 09. 09. 2021. године, донела је

**ОДЛУКУ**  
**о акредитацији студијског програма**  
**Основне академске студије (ОАС) – Педагогија**

Утврђује се да **Универзитет у Београду – Филозофски факултет**, са седиштем у Београду, у улици Чика Љубина 18-20, ПИБ: 100050474, Матични број: 07003269, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Педагогија**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке за упис **60 (шездесет) студената** у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

**Образложење**

Високошколска установа **Универзитет у Београду – Филозофски факултет** (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Београду, у улици Чика Љубина 18-20, је дана 29. 12. 2020. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Педагогија** (у даљем тексту: СП) под бројем 612-00-00638/2020-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) образовала је Поткомисију за образовно-научно

поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној дана 11. 03. 2021. године, а директор Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 15. 03. 2021. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 07. 06. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираног СП, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу Извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију СП (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији СП из диспозитива.

Комисија је, на седници одржаној дана 09. 09. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела **Одлуку о акредитацији студијског програма Основне академске студије (ОАС) – Педагогија**, који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС” број 13/2019) дана 29. 12. 2020. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

### **Стандард 1: Структура студијског програма**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Студијски програм Основних академских студија педагогије садржи дефинисан назив, као и општи циљ студијског програма. Врста студија, исход процеса учења, као и академско звање које се стиче након завршетка студија дефинисани су у складу са Упутствима и Стандардима, Законом о високом образовању, Националним оквиром квалификација и Правилником о листи стручних, академских и научних назива. Програм траје четири године и има укупно 240 ЕСПБ распоређених у осам семестара.

Стандардом 1 дефинисана је и структура курикулума који садржи 34 обавезна и 9 изборних предмета, као и предмете који се односе на стручну праксу у трећој и четвртој години студија. Програмом је предвиђено да студент у сваком семестру има могућност да бира изборне предмете. Студијским програмом није предвиђен Завршни рад нити су предвиђени предмети који прате израду завршног рада (Студијски истраживачки рад и др.), који је према Стандардима обавезан на свим степенима студија. Међутим, чланом 40. - Завршни рад и дисертација, Закона о високом образовању дефинисано је да студијским програмом основних студија може бити предвиђен завршни рад.

Стандард 1 садржи и опис структуре студијског програма кроз списак обавезних предмета који су адекватно распоређени по типу предмета.

У погледу бодовне вредности предмета, предвиђено је да обавезни предмети носе од 4 до 6 ЕСПБ, изборни блокови са страним језицима имају по 3 ЕСПБ, док остали

блокови изборних предмета који се односе на педагошке области и дисциплине имају по 5 и 6 ЕСПБ (у осмом семестру). За обавезне предмете који се односе на стручну праксу предвиђен је различит распон ЕСПБ тако да предмет Стручна пракса 1 има 1 ЕСПБ, Стручна пракса 2 - 4 ЕСПБ, Стручна пракса 3 - 2 ЕСПБ и Стручна пракса 4 - 6 ЕСПБ.

У оквиру Стандарда 1, наведено је да су услови уписа на студијски програм завршено средње образовање у четворогодишњем трајању и положен пријемни испит или положена општа матура и место на ранг листи у оквиру одобрене уписне квоте. Додатно, у оквиру описа Стандарда 1 предвиђен је начин избора предмета из других студијских програма при чему студент може да бира предмете из других студијских програма у складу са одредбама Правилника о изборним предметима Факултета. Такође, предвиђено је да студент може да изврши прелазак са других студијских програма у оквиру истих или сродних области студија у складу са одредбама Статута Факултета. Студент треба да има одговарајући број положених испита који одговарају испитима овог студијског програма, односно да оствари потребан број ЕСПБ бодова, или да положи недостајуће испите за упис у одређену годину студија. У силабусима предмета и програма појединачних предмета дефинисани су и услови за упис појединих предмета и групе предмета.

У оквиру Извештаја о самовредновању - Стандард 4: Квалитет студијског програма, Установа је доставила анализу и самовредновање за све студијске програме обједињено који се реализују на Установи. Наведено је које су то кључне/генеричке компетенције које се развијају и обезбеђују након завршених основних, мастер и докторских студија. У делу Извештаја о квалитету студијских програма, истакнуто је да се квалитет студијских програма надзире праћењем и проверавањем циљева студијског програма помоћу радног оптерећења студената и осавремењивањем садржаја. Установа је за потребе састављања Извештаја о самовредновању спровела анкету међу послодавцима и испитала њихово мишљење о стеченим квалификацијама дипломираних студената. Додатно, извршено је анкетирање дипломираних студената који су завршили овај факултет у којима су изнели своје мишљење, предлоге и сугестије о квалитету студијских програма и постигнутим исходима учења.

Факултет има донете и усвојене одредбе које се односе на организацију и начин извођења наставе на основним, мастер и докторским академским студијама, као и дефинисане облике наставе и обезбеђивање услова за квалитетно извођење наставе, информисање студената о начину организовања и времену одржавања свих облика наставе, упис на студије, правила студирања, провера знања и оцењивање, напредовање студената, и друга питања у вези са наставом на Факултету. Сва ова питања у вези са студирањем, организацијом и студијским програмом ближе су дефинисана Статутом Филозофског факултета и одговарајућим правилницима, тј. правилима студија.

Установа је приложила податке о проценту дипломираних студената, у односу на број уписаних, у академској 2015/16, 2016/17 и 2017/18 години, у оквиру акредитованих студијских програма, чиме је указана и документаована пролазност и успешност окончања студија у предвиђеном року. Достављени су и резултати студентског вредновања квалитета студијских програма.

На основу урађеног извештаја о самовредновању, SWOT анализе, приложених прилога и анализа, закључује се да се у на нивоу Установе спровode адекватне мере контроле и унапређења квалитета. У оквиру Стандарда 4, приказана је и SWOT анализа која је је урађена за укупно 32 студијска програма заједно који се реализују на Установи. Том приликом указано је да предности и могућности студијских програма, али су приказани и ризици, као и слабости које су уочене током реализације програма. Креирани су и дефинисани предлози мера ради унапређења квалитета студијских програма.

У оквиру документације за акредитацију овог студијског програма и Извештаја о самовредновању Установе достављен Извештај о самовредновању Одељења за педагогију и андрагогију који обухвата анализу квалитета студијског програма Основних академских студија педагогије. У Извештају су детаљно анализирани сви аспекти реализације и квалитета студијског програма са приложеним релеватним прилозима, резултатима и индикаторима праћења и контроле квалитета. У оквиру достављеног Извештаја о самовредновању и посебно Стандарда 4 - Квалитет студијског програма, извршена је анализа квалитета различитих аспеката студијских програма основних академских студија педагогије који се реализују на Факултету. Приказан је кратак историјат Одељења за педагогију и студија педагогије на Филозофском факултету у Београду, дат је опис актуелног стања и приложени су подаци о студијском програму који се реализује од 2014. године. Анализирани су аспекти студијских програма који се односе на структуру студијског програма и мапирање предмета, оптерећење студената, евалуацију студената и послодаваца, партиципацију студената у процесу оцењивању квалитета, осавремењивање садржаја, квалитет наставног кадра, квалитет уџбеника и потребне литературе и др. Достављени су прилози који потврђују реализовану евалуацију од стране студената и послодаваца. У оквиру Стандарда 4, приказана је и SWOT анализа која је је урађена за сваки од наведених аспеката Извештаја о самовредновању студијског програма. Том приликом указано је на предности и могућности, али су приказани и ризици, као и слабости које су уочене током претходних година реализације програма. Креирани су и дефинисани предлози мера ради унапређења квалитета студијских програма.

У извештају о самовредновању Установе наведено је да су Извештаји о самовредновању појединачних студијских програма који се реализују на Филозофском факултету Универзитета у Београду са свим пратећим табелама и прилозима доступни преко линка: <http://www.f.bg.ac.rs/zaposleni/samovrednovanje>. Доступни су Извештаји за три студијска програма која се реализују на Факултету, док је извештај за студијски програм Основних академских студија Педагогије достављен у оквиру целокупне документације.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 2: *Сврха студијског програма***

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

На основу увида у структуру студијског програма Основне академске студије педагогије може се потврдити да су предвиђени обавезни и изборни предмети који су подељени на општеобразовне, теоријско-методолошке, научно-стручне и стручно-апликативне предмете. Предмети су конципирани тако да омогућавају потребну теоријску и практичну припрему за рад педагога и непосредан васпитно-образовни рад. У оквиру курикулума, предвиђени су и академско-општеобразовни предмети који пружају студентима знања и компетенције за шире и адекватније разумевање тема које су у вези са васпитањем и образовањем а односе се на предмете који спадају у области психолошких и филозофских наука.

Сврха овог студијског програма јасно је формулисана и односи се на образовање будућих педагога широког профила који професионално обавља стручне педагошке послове у институцијама васпитно-образовног система (предшколске установе, школе свих нивоа и типова), као и у институцијама изван образовног система са васпитно-образовном функцијом у државном, цивилном и приватном сектору. У складу са тако дефинисаном сврхом програма, наведено је и да програм оспособљава педагоге за самосталан рад или рад у тиму у центрима за социјални рад, бригу и заштиту деце и

младих, домовима за децу и младе, заводима за преваспитавање младих, саветовалиштима за младе, брак и породицу, дејим, омладинским и културним центрима, организацијама и друго. Студенти након завршених Основних академских студија педагогије стичу звање Дипломирани педагог како је и предвиђено Правилником о Листи стручних, академских и научних назива (Сл. гл. бр. 112/08, 81/10, 39/11 и 88/17).

Сврхом и структуром студијског програма, предвиђено је припремање будућих дипломираних педагога за планирање, реализацију и евалуацију различитих подручја васпитно-образовне делатности; рад на унапређивању васпитно-образовне праксе; обављање разноврсних стручно-педагошких послова у оквиру стручних служби и просветне администрације; организацију слободног времена младих; сарадњу са стручњацима других профила у институцији, дејим и ученичким организацијама, породицом и родитељским организацијама, локалном заједницом; осмишљавање и координацију стручног усавршавања практичара.

Поред рада у пракси и унапређивања васпитног образовног рада у различитим установама, организацијама, програм оспособљава студенте и за организацију и реализацију истраживања с циљем упознавања и развијања васпитно-образовне праксе и планирања педагошких активности заснованих на научном и стручном знању, релевантним подацима и увидима, као и припрему за наставак образовања на мастер академским студијама.

Сврха студијског програма Основних академских студија педагогије, усаглашена је са основним задацима и циљевима Филозофског факултета Универзитета у Београду што се може закључити на основу датог Прилога 1.1 Публикација установе. Усаглашеност са другим програмима као и сврхом и задацима Факултета огледа се и кроз интердисциплинарност јер се на основним академским студијама педагогије поред педагошких дисциплина изучавају и дисциплине других наука (психологије, филозофије, социологије) које се такође предају и изучавају на Филозофском факултету.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

### **Стандард 3: Циљеви студијског програма**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Студијски програм Основне академске студије педагогије има дефинисан општи циљ који подразумева стицање професионалних компетенција неопходних за рад у области васпитања и образовања, за даље образовање и за континуирано стручно усавршавање студената. Стандардом 3 дефинисани су и специфични циљеви овог студијског програма који се односе на професионални рад дипломираних педагога у различитим областима у оквиру васпитно-образовног рада. Циљеви студијског програма усмерени су на изградњу професионалног идентитета педагога.

У складу са тим, циљеви студијског програма односе се на савладавање, разумевање и анализу теоријских и научних знања из области педагошких наука и односе се на: овладавање педагошким појмовима, принципима и законитостима васпитно-образовног процеса; упознавање са становиштима педагошке науке; оспособљавање за разумевање феномена васпитања и образовања у светлу раних идеја, класичних и савремених педагошких теорија и концепција; оспособљавање за разумевање културе детињства и услова одрастања деце и младих у савременом друштвеном и културном контексту; оспособљавање за разумевање потенцијала образовања као друштвене праксе у трансформисању друштва и културе.

Такође, одређена група циљева студијског програма, поред теоријских знања, подразумева и развој практичних вештина за непосредан васпитно-образовни рад и односе

се на: развијање критичког мишљења и креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребним за обављање разноврсних послова у различитим подручјима рада педагога; развијање професионалног приступа у успостављању и реализацији односа са различитим актерима и у различитим подручјима педагошког рада; оспособљавање за партнерско учешће у планирању, програмирању, реализацији и евалуацији различитих подручја васпитно-образовне праксе; оспособљавање за израду и реализацију образовних програма намењених деци, младима и породици у циљу унапређивања њихове понуде; оспособљавање за креирање, реализацију и евалуацију развојних пројеката и програма обука.

Додатно, циљеви студијског програма подразумевају и развој вештина које се односе на разумевање развоја, организације и начина функционисања институционалног васпитања и образовања, као и специфичности васпитно-образовног процеса на појединим институционалним нивоима (предшколско, основно, средње и високо), у породици и различитим облицима неформалног образовања; промовисање вредности образовања у стручној и академској заједници и друштвеној јавности. Од посебног значаја јесу и циљеви који су усмерени на развијање академских и професионалних вештина студената неопходних за студирање, али и професионално деловање и континуирано стручно усавршавање, као и истраживање васпитно-образовне праксе и увођењу промена у пракси у циљу развијања квалитета образовања и васпитања.

На основу прилога 1.1 Публикација Установе и званичне интернет странице Филозофског факултета Универзитета Београду, утврђено је да су дефинисани циљеви овог студијског програма усклађени са задацима високошколске установе, као и циљевима других студијских програма који се реализују на Установи.

Студијски програм је конципиран тако да се кроз предвиђене обавезне и изборне предмете обезбеђује остваривање дефинисаних циљева програма. Програм омогућава студентима да бирају изборне предмете током сваке године студија, чиме је студентима омогућено додатно профилишу своје студије. Овако конципирани изборни предмети омогућавају остварење посебних циљева програма и пружају студентима могућност избора у складу са личним афинитетима.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 4: Компетенције дипломираних студената**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

У оквиру Стандарда 4 за студијски програм Основне академске студије педагогије, дефинисане су опште и предметно-специфичне компетенције које студент стиче након завршетка овог програма. На основу дефинисаних компетенција у оквиру Стандарда 4, закључује се да су оне усклађене са структуром и садржајем студијског програма.

Дефинисане опште компетенције студената односе се на развој вештина које студенту омогућују да разуме, анализира и процењује педагошка сазнања и идеје; познаје актуелно стање и кретања како у области теорија образовања, тако и образовне политике и других друштвених процеса који утичу на систем образовања; примењује стечена знања у сагледавању, критичком преиспитивању и унапређивању професионалне праксе; разуме и примењује различите методолошке оријентације и приступе у истраживању васпитно-образовне праксе; влада вештинама конструктивне комуникације и гради сарадничке односе делујући као део професионалне заједнице; руководи се етичким начелима своје професије разумевајући њен друштвени значај и одговорност.

Када су у питању предметно-специфичне компетенције овог студијског програма оне су дефинисане тако да по завршетку основних академских студија дипломирани

педагог разуме и влада основним педагошким појмовима и процесима; познаје и разуме развој педагошких идеја и доводи их у везу са савременим токовима у образовању; развија и евалуира различите образовне програме; учествује у развијању васпитно-образовне праксе кроз сарадњу и заједничко истраживање са различитим актерима васпитно-образовног процеса; интердисциплинарно приступа проблемима васпитања и образовања; примењује педагошка знања, професионалне вештине и способности у различитим педагошким контекстима и користи стручну литературу, прати и примењује иновације у области васпитања и образовања и употребе савремене информационе технологије.

Обе групе дефинисаних компетенција студената конкретизоване су на област педагогије и педагошких дисциплина, међутим, код појединих компетенција није јасно указано на разлику између општих и предметно-специфичних. Неке од компетенција су дефинисане тако да се не види јасна разлика да ли се односе на опште или на предметно-специфичне компетенције.

У оквиру Стандарда 4 дефинисани су исходи учења за овај студијски програм и подразумевају да ће студент након завршених основних академских студија педагогије поседовати теоријска и стручна знања која се односе на педагошке теорије, принципе и праксе; разумети и критички анализирати актуелно стање и кретања како у области теорија образовања, тако и образовне политике и других друштвених процеса који утичу на систем образовања; користити стечена знања у процесу критичког преиспитивања и унапређивања професионалне педагошке праксе; примењивати стечена знања у процесу решавања педагошких проблема и вештине конструктивне комуникације у сарадничким односима заснованим на узајамном поштовању и уважавању различитости; осмишљавати, руководити и/или учествовати у различитим пројектима истраживања и унапређивања васпитно-образовне праксе; разумети друштвени значај своје професије и одговорно примењивати етичка начела у свом професионалном раду; критички анализирати и процењивати ефекте васпитно-образовне праксе и активно учествовати у организацији и реализацији програма професионалног усавршавања; испољити позитиван однос према целоживотном учењу и континуираном професионалном развоју.

Достављен је прилог 4.1 Додатак дипломе који садржи све прописане елементе за све студијске програме који се реализују на Филозофском факултету.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 5: Курикулум**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Студијски програм Основних академских студија педагогије је целовит, свеобухватан, кохерентан, нуди најновија научна и стручна знања, а у структури програма су правилно заступљене различите групе предмета према препорученим процентима. Студијски програм обухвата укупно 34 обавезна и 9 изборних предмета (блокова), укључујући и страни језик. Понуђено је 30 изборних предмета који су сврстани у седам изборних позиција.

Структура програма по типу предмета:

- академско-општеобразовни- 41 ЕСПБ (17,08%);
- теоријско-методолошких- 42,67 ЕСПБ (17,78%);
- научно-стручних- 85,83 ЕСПБ (35,76%);
- стручно-апликативних – 70,50 ЕСПБ (29,38%).



Укупни број ЕСПБ износи 240 (60 ЕСПБ по студијској години; 28-32 ЕСПБ по семестру), од којих број ЕСПБ на изборним предметима износи 48. Предмети у оквиру којих се изводи настава су једносеместрални и носе одговарајући број ЕСПБ. Једном ЕСПБ одговара приближно 30 сати активности студената. У курикулуму је дефинисан опис сваког предмета који садржи назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге податке. Студијски програм је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања. Саставни део курикулума студијског програма Основних академских студија педагогије је и Стручна пракса 1, Стручна пракса 2, Стручна пракса 3 и Стручна пракса 4, које се реализује у одговарајућим васпитно-образовним установама као део стручног припремања будућих педагога за рад у предшколској и школској пракси (у складу са захтевима Стандарда о броју сати и ЕСПБ).

Студијски програм се окончава положеним свим испитима и нема Завршни рад.

За Стандард 5 – Курикулум, установа је доставила тражену документацију (Документ Стандарди и прилоге (Књига наставника, Књига предмета, Извештај о структури студијског програма, прилози и табеле). Уверење о акредитацији студијског програма налази се у акредитационом материјалу, у делу Општа акта.

Прилог 5.2. Одлука о прихватању студијског програма од стране стручних органа високошколске установе, 14.10.2020.год: Одлука Сената Универзитета у Београду број. 61201-3243/6-20.

Прилог 5.3. План научноистраживачког рада Филозофског факултета у Београду.

Прилог 5.4. Одлука о акредитацији научноистраживачке организације Број: 660-01-00002/10 од 02.07.2019. године, Министарство просвете, науке и технолошког развоја-Одбор за акредитацију научно истраживачких организација.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 6: *Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма***

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Приликом описа Стандарда 6, наведено је да су са студијском програмом Основних академских студија педагогије на Филозофском факултету у Београду упоредиви студијски програми следећих Установа:

- Факултета за психологију и педагошке науке, Универзитета у Лувену, Белгија (Fakulteit psychologie en pedagogische wetenschappen);
- Педагошког факултета Универзитета у Софији „Свети Климент Охридски“ из Бугарске и
- Филозофског факултета Свеучилишта у Ријеци из Хрватске.

У опису стандарда 6 наведено је да програм Основних академских студија педагогије на Филозофском факултету у Београду суштински одговара програмима првог нивоа студија педагошких наука наведених али и других угледних европских универзитета.

У складу са тим овај студијски програм:

- Обезбеђује теоријско-методолошку и професионалну оспособљеност у области истраживања и професионалног деловања у области васпитања и образовања.
- Пружа основна знања из педагошке науке, као и трансдисциплинарни и интердисциплинарни приступ сагледавању педагошких питања и процеса.
- Обезбеђује вертикалну повезаност наставних предмета из 1) општих педагошких наука и методологије педагошких истраживања, 2) подручно-специфичних педагошких наука, 3) сродних научних дисциплина, психологије, социологије и филозофије и 4) општеобразовних области.
- Остварује повезаност садржаја и активности студената у оквиру предмета, као и усаглашене обавезе студената током сваке студијске године.

Додатно, кроз организовану праксу у подручју васпитања и образовања програм омогућава стицање темељних професионалних компетенција. Облици и организација наставе омогућавају да студенти усвоје најновија достигнућа у области педагошке науке путем активног, практичног и истраживачког рада. Рад студената у наставним предметима из појединих области педагогије и сродних научних дисциплина изражен је бројем бодова који омогућава мобилност студената засновану на Европском систему преноса бодова.

У опису Стандарда 6, детаљно су образложени прилози 6.1., 6.2. и 6.3. и постављени линкови који воде ка интернет страницама Факултета са којима је утврђивана усаглашеност програма. У оквиру стандарда 6 налазе се pdf документи курикулума студијских програма са којима је студијски програм усклађен (листа предмета).

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 7: Упис студената**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Након обављеног увида у достављену документацију, рецензентска комисија сматра да су услови за упис за студијски програм Основних академских студија педагогије задовољавајући. Број студената који се уписује на овај студијски програм утврђује се на основу кадровских, техничких и просторних могућности одељења, односно Факултета, а у складу са друштвеним потребама. Студијски програми свих нивоа студија и ближи услови конкурса објављени су и на сајту Факултета ([www.f.bg.ac.rs](http://www.f.bg.ac.rs)), где студенти могу пронаћи све потребне информације од значаја.

Право на упис прве године основних академских студија имају лица са завршеном средњом школом у четворогодишњем трајању, са положеном општом, стручном или уметничком матуром, те је могућност уписа велика. Неопходна документација је одговарајућа и испуњава очекивања, а пријемни испит се састоји од теста знања, односно писмености из области коју је кандидат одабрао и теста опште информисаности (Прилог 7.1).

Бодовање, које омогућава максималан број од 100 поена, правилно је подељено на највише 40 бодова на основу постигнутог успеха у средњој школи и 60 бодова на основу успеха оствареног на пријемном испиту. Транспарентност ранг листе као и право жалбе кандидата је јасно дефинисана и такође на задовољавајућем нивоу.

Из достављених табела (Табела 7.1. и Табела 7.2) примећује се да је број уписаних студената с годинама готово стабилан са благим варијацијама, што је одличан показатељ квалитета студијског програма.

Препорука је да број расположивих места на одговарајућим студијским програмима буде јасније дефинисан и да тај документ буде посебно истакнут на сајту Факултета, јер је информација од посебног значаја намењена будућим студентима.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 8: *Оцењивање и напредовање студената***

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Увидом у достављену документацију закључено је да су услови за испуњавање 240 ЕСПБ у оквиру студијског програма одговарајући и прихватљиви за студенте. Организација на основу броја радних сати (предавања и вежбе) је адекватна.

Процес оцењивања студената је регулисан евиденцијом и уважавањем редовности и активности током наставе, колоквијума, семинарских радова и других писаних радова, практичне наставе, учешћима у дискусији, групном и тимском раду, истраживањима, као и другим облицима предиспитних обавеза, које претходе резултату приликом усменог дела испита. Предиспитне обавезе, уоквирене у могућност стицања од 30 до 70 поена у оквиру испита, и начин њиховог стицања у оквиру наведених могућности у достављеној документацији су апсолутно одговарајући и исправни, закључак је на основу достављене документације (Табела 8.1. и Прилог 8.2).

Студенти имају могућности консултације са ангажованим наставним особљем и са њима обављају сваку врсту консултација око припреме испита, израде семинарских радова или проучавања тема које их интересују, што сматрамо веома задовољавајућим. Уједно, анализом предмета у достављеној документацији, закључује се да је расподела поена које студент стиче потпуно прилагођена његовим могућностима (Табела 8.1).

Достављени статистички подаци о напредовању студената (Табела 8.2) показују квалитет студијског програма, као и посвећеност и студената и наставника у учењу и даљем напредовању.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 9: *Наставно особље***

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

На студијском програму Основних академских студија педагогије, за потребе реализације наставе ангажован је 41 наставник, од којих је 38 наставника са пуним радним временом на студијском програму, 1 наставник у допунском радном односу и два сарадника у звању асистената. Од 39 наставника: 12 наставника је у звању доцента, 11 је у звању ванредног професора, 10 је у звању редовног професора и ангажовано је 6 наставника страних језика. Појединачна оптерећења наставника ангажованих на студијском програму крећу се од 5.34 до 11.78 часова недељно на свим студијским програмима. На студијском програму ангажована су два сарадника у звању асистента за област предшколска педагогија. Према приказаним подацима просечно оптерећење наставника није веће од 12 часова активне наставе недељно, као и за асистенте код којих просечно оптерећење не прелази 16 часова на недељном нивоу.

Испуњен је захтев да 70% часова активне наставе коју држе наставници, реализују наставници са пуним радним временом, као и захтевана просечна оптерећеност за сараднике на програму. Подаци о наставном особљу јавно су доступни на сајту Филозофског Факултета у Београду [https://www.f.bg.ac.rs/pedagogija/zaposleni\\_od](https://www.f.bg.ac.rs/pedagogija/zaposleni_od).

Како је наведено и потврђено у приложеној документацији, наставници располажу стручним квалификацијама из ужих научних области које су обухваћене студијским

програмом. Пажљиво се води брига о генерацијском обнављању наставног кадра и о ангажовању и усавршавању млађих сарадника.

Један наставник је ангажован на великом броју наставних предмета и оптерећење износи 11, 78 часова активне наставе недељно. Иако овим оптерећењем наставника није нарушена дозвољена граница од 12 часова, предлог је била прерасподела часова на друге наставника. Након посете РК Факултет се изјаснио да је предузео кораке у правцу трајнијег решења овог питања - упућена је молба Министарству просвете, науке и технолошког развоја, за одобрењем и финансирањем још једног радног места за предмете у Центру за образовање наставника. Факултет се такође, изјаснио да ће у наредном периоду, радити на растеређивању асистената и ангажману нових младих кадрова, јер је једна од напомена рецензената била да су на студијском програму ОАС Педагогија Филозофског факултета у Београду ангажована само два сарадника у звању асистента у области Предшколске педагогије, чија ангажовања обухватају 12 наставних предмета.

Увидом у приложене књиге наставника уочава се значајна и висока референтност наставника, док су у оквиру стандарда 9 уредно приложени сви захтевани прилози и табеле.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 10: Организациона и материјална средства**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).

Увидом у приложену документацију установљено је да је обезбеђен одговарајући простор за извођење наставе. Укупна површина којом Филозофски факултет у Београду располаже је 18,853.58м<sup>2</sup> у два објекта: нова зграда Филозофског факултета површине 14,792.27 м<sup>2</sup> и стара зграда Филозофског факултета површине 4,061.31м<sup>2</sup>, а укупан број студената на свим студијским програмима је 3965, што износи 4.75м<sup>2</sup> бруто простора по студенту. Просторни капацитети – амфитеатри, учионице, слушаонице, компјутерске лабораторије, библиотеке, лабораторије, читаонице, сале, просторије за библиотекарe, студентску службу, РДЦ, секретаријат, студентски парламент, наставнички кабинети и друге просторије намењене наставничком особљу, као и остали простори су у складу са потребама образовног процеса. Наставници и сарадници располажу са укупно 229 места у кабинетима укупне површине од 1988,94 м<sup>2</sup>. Према броју наставника и сарадника (272) расположиви капацитет 1,18 наставника и сарадника по кабинету или 7,31м<sup>2</sup> простора кабинета по наставнику и сараднику. Факултет има обезбеђен простор и за административне послове. За рад Студентског парламента Факултет је обезбедио просторију површине од 36,20 м<sup>2</sup>.

Студентима је омогућено да користе одељенске библиотеке у чијем саставу се налазе и читаонице. Свака библиотека има сопствени депо у непосредној близини читаонице. За претраживање књижних фондова корисницима стоје на располагању класични лисни каталози (ауторски, предметни), а од 2003. електронски каталог посредством програмског система COBISS.SR. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката. Факултетске библиотеке су саставни део Виртуелне библиотеке Србије ослањајући се на Узајамну библиографско-каталoшку базу података COBISS.SR (COBISS/OPAC). У свим читаоницама студентима стоје на располагању терминали, прикључени на академску мрежу, за претраживање електронских каталога и база стручне периодике. Библиотеке набављају стручну литературу куповином, поклонима установа и појединаца, библиотеке у своме саставу имају и више легата наших

заслужних научника и јавних радника. Библиотека одељења за педагогију и андрагогију има укупно 107081 библиотечких јединица.

Факултет располаже и одговарајућом техничком опремом за савремено извођење наставе у складу са потребама свих врста и степена студија. Рачунарски центар Факултета поседује комплетну информационо-комуникациону инфраструктуру, са већим бројем савремених онлине сервиса који су стављени на располагање наставницима и студентима, попут E-learning портала (Moodle платформе), портала за распоред часова и резервацију факултетских ресурса, вебмејл сервиса са персоналним организатором за сваког студента и наставника, као и сервиса за пријављивање испита, вредновање рада наставника. Такође, Факултет је обезбедио сталан приступ различитим врстама информација у електронском облику преко академске мреже КОБСОН, приступ већини страних и домаћих стручних и научних часописа.

Препорука је да се покривеност обавезних и изборних предмета литературом и даље континуирано обогаћује актуелним изворима, као и аплицирање код невладиног сектора и приступних фондова Европске уније за добијање донација у виду литературе, софтвера и опреме. Повећати студијски истраживачки рад и практичан рад у оквиру наставе на свим предметима где је то могуће. Треба наставити са подстицањем перманентног усавршавања ненаставног особља, пратити њихов рад и у складу са стеченим увидима у квалитет њиховог рада предузимати конкретне мере за унапређење функционисања. Континуирано развијати структуру органа управљања у складу са новонасталим потребама доносити мере за унапређивање рада управљачких органа, реализовати едукацију запослених о управљању квалитетом и дефинисати стандарде, надлежности и процедуре одговарајућим актима. Наставити са учешћем у координацији међународних пројеката, међународној размени студената, наставног и ненаставног особља, како би допринели континуираном унапређивању квалитета рада Факултета.

**Стандард је испуњен у потпуности.**

#### **Стандард 11: Контрола квалитета**

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

У оквиру Стандарда 11 наведено је да Филозофски факултет у Београду редовно прати квалитет програма према процедури која је прецизирана посебним Правилником. Послове вредновања обавља Комисија коју чине представници наставника и студената. Комисија припрема извештај на основу кога се одлучује о мерама за унапређивање квалитета. Додатно, комисија за свако одељење посебно разматра студијски програм и даје предлоге за његово осавремењивање. У оквиру процедуре контроле квалитета наставници примењују различите поступке евалуације наставе и на основу резултата развијају и мењају програме наставних предмета, при чему посебно воде рачуна о мишљењу студената о квалитету програма и наставе. Студенти активно учествују у процесу вредновања квалитета студијског програма и сваког семестра оцењују педагошки рад наставника.

Филозофски факултет у Београду редовно прати квалитет студијског програма кроз периодичну спољашњу и унутрашњу проверу и предузимање мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе. У Табели 11.1. приказана је листа чланова Комисије за обезбеђење квалитета и самовредновање у Установи, која има тринаест чланова, и то: једанаест из редова наставног особља и два члана из редова студената. Установа је доставила Извештај о самовредновању као и Одлуку о усвојеном Извештају о самовредновању и приложеним

документима за обезбеђивање квалитета и самовредновање која је усвојена на седници Наставно-научног већа Филозофског факултета у Београду 11.9.2020. бр. 947/I-III.

У процесу самовредновања, у оквиру Стандарда 1 – Стратегије обезбеђивања квалитета може се констатовати да је Факултет усвојио одређена документа: Статут факултета (Прилог 11.4. Извод из статута), Стратегија обезбеђења квалитета за период од 11.9.2020. године (Одлука Савета Факултета број 960/ 1-2 од 11.9.2020. године – Прилог 1.1.а.), Акциони план за спровођење Стратегије за обезбеђивање квалитета (Одлука Савета Факултета број 960/ 1-3 од 11.9.2020. године – Прилог 1.1.б.), као и Извештај о самовредновању (Одлука Савета Факултета број 960/ 1-1 од 11.9.2020. године и Одлука Наставно-научног већа број 947/ 1-III од 11.9.2020. године – Прилог 1.1.в.). Статутом Факултета и Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђивање квалитета и самовредновање дефинисани су параметри и индикатори квалитета наставног процеса, као и поступци и процеси праћења и контроле и унапређивања наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника. Квалитет наставе обезбеђује се путем интерактивних метода наставе, професионалним радом наставника и сарадника, доношењем и поштовањем наставних планова и предузимањем потребних мера за унапређење квалитета.

У оквиру Стандарда 2 - Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, на основу бројних релевантних докумената разрађени су стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета и то кроз бројне акте и правилнике Факултета. Урађена је и анализа при чему су идентификовани јасно дефинисани поступци и процедуре у контроли квалитета, али је примећена и даље мања заинтересованост и мотивисаност запослених да учествују у контроли и обезбеђивању квалитета. Комисија за обезбеђење квалитета и интерну евалуацију Факултета периодично анализира систем квалитета и предлаже превентивне и корективне мере за унапређење стандарда и поступака за обезбеђење квалитета.

У оквиру Стандарда 3: Систем обезбеђења квалитета, Факултет је Статутом и другим општим актима утврдио послове и задатке наставника, сарадника, студената, стручних органа, одељења и комисија за спровођење интерне евалуације. Такође, истакнуто је да је институционални оквир система за обезбеђивање квалитета дефинисан Статутом Филозофског факултета. Формирана је Комисија за обезбеђивање квалитета и самовредновање, у чијем саставу су представници запослених из редова наставника, сарадника, као и представници студената. Комисија је непосредно задужена за спровођење поступака којима се испуњавају стандарди квалитета. Активности и рад Комисије дефинисани су: Статутом факултета, Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђивање квалитета и самовредновање, Правилником о обезбеђивању квалитета и самовредновању и Изменама и допунама Правилника о обезбеђивању квалитета и самовредновању на Филозофском факултету. Целокупна документација достављена је у оквиру Извештаја о самовредновању.

У оквиру Стандарда 5: Квалитет наставног процеса, предвиђено је систематско праћење квалитета наставног процеса. Наставни процес на Филозофском факултету остварује се применом Статута Филозофског факултета и правила студија: Правила основних академских студија, Правила мастер академских студија, Правила докторских академских студија. Овим документима дефинишу се: основне процедуре (правила) и поступци којима се реализује наставни процес, начин организације наставе на Факултету и обавезе наставног особља и студената у наставном процесу. Контрола квалитета наставног процеса обухвата: анкету студената о квалитету наставног процеса; процедуре и поступке који обезбеђују поштовање плана и распоред наставе; и спроведене активности којима се подстиче стицање активних компетенција, педагошког искуства наставника и сарадника.

Анкетирање студената о квалитету наставног процеса се спроводи за студенте са сва три нивоа студија свих студијских програма и свих модула. Сваке академске године на крају сваког семестра спроводи се анкета студентата који се изјашњавају о квалитету педагошког рада наставника и сарадника код којих су слушали наставу тог семестра, а према унапред утврђеним упитницима. У оквиру Извештаја о самовредновању приложени су резултати студентске евалуације, као и анализа добијених резултата од академске 2013/2014. године све до 2018/2019. године.

На основу претходних резултата студентске анкете, приказано је да однос наставника и сарадника према студентима и њихов професионални став у извођењу наставе (јасно, прегледно излагање, припремљеност, редовност, уважавање коментара студената, примереност начина оцењивања), на свим одељењима Факултета премашују 4,20 на скали од 1 до 5. У оквиру новог Извештаја о самовредновању достављени су детаљно урађени и припремљени резултати студентских евалуација. Додатно, Факултет контролише квалитет наставног процеса путем периодичних анализа успешности (пролазности) студената на свим испитима и свим студијским групама. Резултати анкета студената у току претходне четири школске године показују да студенти веома високо оцењују припремљеност наставника за наставу и редовност одржавања наставе. Такође, на предлог студената уведена је и студентска евалуација ненаставног особља.

У оквиру Стандарда 6: Квалитет научно-истраживачког уметничког и стручног рада, Факултет прати научни и стручни рад наставника и сарадника. Научно-истраживачка делатност на Филозофском факултету првенствено се одвија у оквиру института, центара или лабораторија појединих одељења. Наставници и сарадници Филозофског факултета учествују научно-истраживачким пројектима које финансира Министарство просвете, науке и технолошких развоја, у пројектима које финансира Министарство за културу и бројним другим различитим пројектима које финансирају друге институције науке и културе у земљи и иностранству. Један од ових пројеката је и први ERC пројекат који се реализује у Републици Србији – BIRTH, финансиран од стране Европског савета. Извештајем се указује и на то да је повећан број младих истраживача који су укључени у реализацију републичких пројеката.

Анализе квалитета научно-истраживачког рада наставника Филозофског факултета указују на значајну научну продукцију која се огледа у бројним презентацијама и излагањима на међународним и националним скуповима, великим бројем објављених монографија, чланака у часописима од међународног и националног значаја и саопштењима на међународним и домаћим скуповима. Посебну пажњу истраживачи су посветили публикавању научних радова у часописима са AHCI/SCI/ERIH листе што је документовано прилозима у оквиру овог Стандарда. Урађена је и SWOT анализа и дефинисани су предлози мера и активности за унапређење квалитета научно-истраживачког рада.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета - У Извештају се наводи да су студенти укључени у процес праћења, контроле, обезбеђења и унапређења квалитета и имају своје представнике у органима и стручним телима Факултета (Савет Факултета и Наставно-научно веће, одређене комисије Наставно-научног већа и већа одељења). Истакнуто је и да студенти учествују у редовној евалуацији рада Факултета и евалуацији педагошког рада наставника, наставе и услова рада. Предлог Установе је да се евалуација спроводи електронским путем иако је истакнуто да студенти у већем броју попуњавају евалуацију у папирној форми. Такође, предлог је и да би требало више укључити студенте у рад Наставне комисије ради унапређења квалитета наставе.

Факултет сарађује и са Студентским парламентом, који својим Пословником, поред осталог, предвиђа учествовање у поступку самовредновања Факултета као и разматрање питања и спровођење активности у вези са обезбеђивањем и оценом квалитета наставе, реформом студијских програма, анализом ефикасности студирања, утврђивањем ЕСПБ бодова, унапређењем мобилности студената, подстицањем научно-истраживачког рада студената, заштитом права студената и унапређењем студентског стандарда.

У оквиру Стандарда 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета Филозофски факултет у Београду континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. Факултет обезбеђује примену утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета путем Статутом предвиђених обавеза руководства Факултета, Комисије за обезбеђивање квалитета и самовредновање, одељења, катедри и стручних служби. На Факултету се обављају периодична самовредновања и провере нивоа квалитета рада, а резултати се објављују на интернет страници Факултета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада ове високошколске установе. Међутим, у извештају о самовредновању Установе наведено је да су Извештаји о самовредновању појединачних студијских програма који се реализују на Филозофском факултету Универзитета у Београду са свим пратећим табелама и прилозима доступни на интернет страници Факултету преко линка: <http://www.f.bg.ac.rs/zaposleni/samovrednovanje>. Међутим, доступни су Извештаји за три студијска програма која се реализују на Факултету, док извештаји за остале студијске програме нису доступни на интернет страници.

На интернет страници Факултета доступни су претходно припремљени Извештаји о самовредновању Установе, неколико извештаја о самовредновању студијских програма, Стратегија о обезбеђењу квалитета, као и Акциони план за спровођење стратегије за обезбеђење квалитета. Информације које су презентоване на интернет страници Факултета обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.

Установа прати квалитет студијских програма и предузиме мере за унапређење квалитета у погледу свих релевантних аспеката (курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе). Додатно, на основу достављеног Извештаја о самовредновању Установе утврђено је да постоји јасно дефинисана Стратегија обезбеђења квалитета, као и систем обезбеђења квалитета. Установа континуирано прати квалитет наставног процеса кроз студентску евалуацију на свим нивоима студија и након сваке академске године, чиме је и истакнута улога студената у самовредновању и провери квалитета.

**Стандард је испуњен у потпуности.**



## ПРЕПОРУКЕ

- У циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање, наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија у раду са студентима.
- Препорука је да број расположивих места на одговарајућим студијским програмима буде јасније дефинисан и да тај документ буде посебно истакнут на сајту Факултета, јер је информација од посебног значаја намењена будућим студентима.
- Препорука је да се наставници који су ангажовани на већем броју предмета (због ангажовања у Центру за образовање наставника) растерете и да се изврши прерасподела предмета и на друге наставнике.
- Препорука је да се у наредном периоду ради на ангажовању нових младих кадрова и асистената, како би се додатно омогућило растерећење тренутно ангажованих асистената.
- Значајно је интензивније радити на едукацији и подршци наставника и сарадника за разумевање важности и учешћа у процесу контроле и обезбеђења квалитета наставног рада.
- Препорука је се студенти додатно охрабре и укључе у рад Наставне комисије ради унапређења квалитета наставе.
- Препорука је да се покривеност обавезних и изборних предмета литературом и даље континуирано обогаћује актуелним изворима, као и аплицирање код невладиног сектора и приступних фондова Европске уније за добијање донација у виду литературе, софтвера и опреме.
- Препорука је да се повећа студијски истраживачки рад и практичан рад у оквиру наставе на свим предметима где је то могуће.
- Препорука је да се додатно подстиче континуирано усавршавање ненаставног особља, да се прати њихов рад као и да се реализује едукација запослених значају управљања и обезбеђења квалитета.

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној дана 09. 09. 2021. године једногласно донела **Одлуку о акредитацији студијског програма Основне академске студије (ОАС) – Педагогија**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви



Председник Комисије



Проф. др Ана Шијачки